

Іноземні МОВИ

№ 2, 2018

Передплатний
індекс: 68831

в школах України

**Основні аспекти формування ключових життєвих
компетентностей учнів на уроках іноземної мови**

**Les chansons comme un moyen
d'apprentissage de la langue etrangere**
Французька мова

Science and Technology
Англійська мова 11 клас

ДЕТАЛЬНІШЕ НА PEDPRESA.UA

видавництво
**ПЕДАГОГІЧНА
ПРЕСА**
ДЕРЖАВНЕ ІНФОРМАЦІЙНО-ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО

Іноземні Мови

в школах України

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ
№ 2 (90) БЕРЕЗЕНЬ — КВІТЕНЬ 2018
Виходить 6 разів на рік

ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС 68831

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНЕ
ІНФОРМАЦІЙНО-ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО
ВИДАВНИЦТВО «ПЕДАГОГІЧНА ПРЕСА»

Видається з 2002 року.

До січня 2012 року журнал виходив під назвою
«Іноземні мови в навчальних закладах», до 2014 р.
під назвою «Іноземні мови в сучасній школі»

Свідцтво про державну реєстрацію
серія KB, № 20026-89263 від 25.06.2013 р.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Валентина Буренко, доцент кафедри
методики мов та літератури ІППО
Київського університету імені Бориса Грінченка,
кандидат педагогічних наук

РЕДАКЦІЙНА РАДА

Надія Басай, науковий співробітник
Інституту педагогіки НАПН України

Райса Бужикова, завідувач кафедри
філології та загальногуманітарних дисциплін
Миколаївського міжрегіонального інституту
Відкритого університету розвитку людини «Україна»,
кандидат педагогічних наук

Оксана Коваленко, головний спеціаліст
Міністерства освіти і науки України

Єлена Константинова, учитель
англійської мови Ліцею міжнародних відносин № 51
м. Києва, заслужений учитель України

Ніна Корбозерова, завідувач кафедри
іспанської та італійської філології
Інституту філології Київського національного
університету імені Тараса Шевченка,
доктор філологічних наук

Георгій Крючков, завідувач кафедри
французької філології Інституту філології
Київського національного університету
імені Тараса Шевченка, доктор філологічних наук

Василь Плахотник, науковий співробітник
лабораторії навчання іноземних мов
Інституту педагогіки НАПН України

Валерій Редько, завідувач лабораторії
навчання іноземних мов Інституту педагогіки
НАПН України, кандидат педагогічних наук

ЗМІСТ

МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

Валентина Буренко

Основні аспекти формування ключових життєвих
компетентностей учнів на уроках іноземної мови
(продовження) 2

ВІДКРИТИЙ УРОК

Олена Сидоренко

Weekend Activities
Англійська мова, 4 клас 10

Інна Кравчук

Science and Technology
Англійська мова, 11 клас 13

Оксана Веселка

Our future life. Choosing future profession
Англійська мова, 10 клас 16

Надія Туркадзе

The world of work
Англійська мова, 10 клас 24

Галина Ільчишина

Світлана Крещанова
The environmental protection.
Human beings and their environment
Англійська мова, 11 клас 29

Олеся Бойко

Animals
Англійська мова, 3 клас 33

Лариса Тринчук

Places to Visit. Travel Agency
Англійська мова, 8 клас 36

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Наталія Березіна

Let's Speak About Love 39

Світлана Дениско

Загальношкільний квест «ENGLISH WORLD»
Англійська мова, 1-4 класи 45

Юлія Корнеєнко

Trick
Інсценізація на тему казок 48

СКАРБНИЧКА ВЧИТЕЛЯ

Світлана Гавриченко, Сніжана Іванів

Les chansons comme un moyen d'apprentissage
de la langue etrangere
Французька мова 51

Ольга Савілова

Розвиток інтересу до вивчення англійської мови
в початкових класах 53

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ*

Валентина БУРЕНКО, доцент кафедри методики мов та літератури ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

8 клас

1. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* друзів по листуванню (типи шкіл, приміщення, навчальні кімнати та шкільне обладнання; обладнання та послуги бібліотеки; музичні інструменти), використовуючи відповідний мовний лексико-граматичний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби (ІКТ, Інтернет, відео, аудіо, фото, унаочнення, графіки, таблиці тощо).

1^а. На кінець уроку учні вмітимуть *описувати* друзів по листуванню (типи шкіл, приміщення, навчальні кімнати та шкільне обладнання; обладнання та послуги бібліотеки; музичні інструменти), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби (ІКТ, Інтернет, відео, аудіо, фото, унаочнення, графіки, таблиці тощо).

2. Сприяти розвитку в учнів уміння *розповідати* про друзів по листуванню (здоровий спосіб життя; активний відпочинок; повсякденні дії; види дозвілля; Інтернет, пресу, періодичні видання; улюблені музичні стилі, музичні жанри, музикантів, композиторів, виконавців; відвідування концерту; вибір книжок для читання, улюбленого письменника, поета, книжку, літературного героя; літературні жанри; відвідування бібліотеки; географічне положення, клімат, населення, національності в Україні та Великій Британії (Німеччині, Франції, Іспанії); школи в Україні та за кордоном, типи шкіл, правила поведінки), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби.

2^а. На кінець уроку учні вмітимуть *розповідати* про друзів по листуванню (здоровий спосіб життя; активний відпочинок; повсякденні дії; види дозвілля; Інтернет, пресу, періодичні видання; улюблені музичні стилі, музичні жанри, музикантів, композиторів, виконавців; відвідування концерту; вибір книжок для читання, улюбленого письменника, поета, книжку, літературного героя; літературні жанри; відвідування бібліотеки; географічне положення, клімат, населення, національності в Україні та Великій Британії (Німеччині, Франції, Іспанії); школи в Україні та за кордоном, типи шкіл, правила поведінки), використовуючи відповідний мовний інвентар та допоміжні засоби.

3. Сприяти розвитку в учнів уміння *характеризувати* види кореспонденції (періодичні видання; музичні жанри; літературні жанри; типи шкіл; правила поведінки), використовуючи відповідний мовний інвентар та допоміжні засоби.

3^а. На кінець уроку учні вмітимуть *характеризувати* види кореспонденції (періодичні видання; музичні жанри; літературні жанри; типи шкіл; правила поведінки), використовуючи відповідний мовний інвентар та допоміжні засоби.

4. Сприяти розвитку в учнів уміння *запитувати та надавати інформацію* (розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації) з питань активного відпочинку (здорового способу життя; видів дозвілля; використання Інтернету; відвідування концерту, бібліотеки; навчання в Україні та за кордоном; правил поведінки), використовуючи відповідний мовний інвентар та допоміжні засоби навчання.

4^а. На кінець уроку учні вмітимуть *запитувати та надавати інформацію* (розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації) з питань активного відпочинку (здорового способу життя; видів дозвілля; використання Інтернету; відвідування концерту, бібліотеки; навчання в Україні та за кордоном; правил поведінки), використовуючи відповідний мовний інвентар та допоміжні засоби навчання.

5. Сприяти розвитку в учнів уміння *ввічливо пропонувати (приймати, відхиляти пропозицію; висловлювати власні враження, почуття та емоції, аргументувати власний вибір, власну позицію; обмінюватись думками)* з питань листування з друзями (здорового способу життя, активного відпочинку, видів дозвілля; користування Інтернетом; періодичних видань; улюблених музичних стилів, відвідування концерту; улюблених музикантів, композиторів, виконавців; вибору книжок для читання, улюблених письменників, поетів, відвідування бібліотеки та послуг, які надаються в бібліотеці; географічного положення, клімату, населення та національностей України та Великої Британії (Німеччини, Франції, Іспанії); типів шкіл в Україні та за кордоном, правил поведінки, навчальних кімнат шкіл), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби навчання.

* Продовження: Початок див. № 1, 2018 р.

5^а. На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо *пропонувати* (приймати, відхиляти) пропозицію; *висловлювати* власні враження, почуття та емоції, *аргументувати* власний вибір, власну позицію; обмінюватись думками з питань листування з друзями (здорового способу життя, активного відпочинку, видів дозвілля; користування Інтернетом; періодичних видань; улюблених музичних стилів, відвідування концерту; улюблених музикантів, композиторів, виконавців; вибору книжок для читання, улюблених письменників, поетів, відвідування бібліотеки та послуг, які надаються в бібліотеці; географічного положення, клімату, населення та національностей України та Великої Британії (Німеччини, Франції, Іспанії); типів шкіл в Україні та за кордоном, правил поведінки, навчальних кімнат шкіл), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби навчання.

6. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* та *порівнювати* стан речей (події, факти, ситуації, вчинки, дії) з питань дій та вчинків друзів (подій в Україні та Великій Британії (Німеччині, Франції, Іспанії), отримання освіти в Україні та Великій Британії (Німеччині, Франції, Іспанії), повсякденних дій; відвідування концертів, бібліотек; використання засобів масової інформації; особливостей навчання в школах України та за кордоном, правил поведінки тощо), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби.

6^а. На кінець уроку учні вмітимуть *оцінювати* та *порівнювати* стан речей (події, факти, ситуації, вчинки, дії) з питань дій та вчинків друзів (подій в Україні та Великій Британії (Німеччині, Франції, Іспанії), отримання освіти в Україні та Великій Британії (Німеччині, Франції, Іспанії), повсякденних дій; відвідування концертів, бібліотек; використання засобів масової інформації; особливостей навчання в школах України та за кордоном, правил поведінки тощо), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби.

7. Сприяти розвитку в учнів уміння *коментувати* статистичні дані, використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби навчання. Теми: «Стиль життя», «Засоби масової інформації», «Музика», «Література», «Україна», «Велика Британія» (Німеччина, Франція, Іспанія), «Шкільне життя».

7^а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *коментувати* статистичні дані, використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, необхідні допоміжні засоби.

Ключові компетентності

8. Сприяти розвитку в учнів уміння *популяризувати* Україну, її культуру, традиції, критично

оцінювати їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар з питань стилю життя українців (українських засобів масової інформації, відомих українських музикантів, композиторів, виконавців, письменників, поетів, освіти в Україні, населення України (нації, національності), традицій українців).

8^а. На кінець року учні вмітимуть засобами іноземної мови *популяризувати* Україну, її культуру, традиції, критично *оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар з питань стилю життя українців (українських засобів масової інформації, відомих українських музикантів, композиторів, виконавців, письменників, поетів, освіти в Україні, населення України (нації, національності), традицій українців).

9. Допомогти учням усвідомити, що вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну, готуючись до міжкультурного діалогу.

9^а. На кінець року учні *наводитимуть приклади* популяризації України з власного досвіду, розуміючи важливість таких дій.

10. Сприяти розвитку в учнів уміння *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно *обгрунтовуючи* висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних та навчальних проблем під час опанування тем: «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Засоби масової інформації», «Музика», «Література», «Україна», «Велика Британія» (Німеччина, Франція, Іспанія), «Шкільне життя».

10^а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно *обгрунтовуючи* висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних та навчальних проблем під час опанування тем: «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Засоби масової інформації», «Музика», «Література», «Україна», «Велика Британія» (Німеччина, Франція, Іспанія), «Шкільне життя».

11. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* іноземною мовою інформаційно-комунікаційні технології, *аналізуючи* та *оцінюючи* їх роль у життєдіяльності людини.

11^а. На кінець опанування теми «Засоби масової інформації» учні вмітимуть *описувати* іноземною мовою інформаційно-комунікаційні технології, *аналізуючи* та *оцінюючи* їх роль у життєдіяльності людини.

12. Сприяти розвитку в учнів уміння *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри тощо, застосовуючи ІКТ для пошуку, обробки,

аналізу і підготовки інформації відповідно до поставлених завдань та спілкуватися іноземною мовою, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. Тема «Засоби масової інформації».

12^а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри тощо та *застосовувати* ІКТ не тільки для пошуку, обробки, аналізу і підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою.

13. Сприяти розвитку в учнів уміння *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання, *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організовувати* свій час і навчальний простір.

13^а. На кінець року учні вмітимуть *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до свого стилю навчання, *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організовувати* свій час і навчальний простір.

14. Сприяти розвитку в учнів уміння *презентувати* себе, *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретних життєвих проблем (листування з друзями, здорового способу життя, активного відпочинку, видів дозвілля, використання засобів масової інформації, відвідування концерту, бібліотеки, відносин серед людей, освіти в Україні, правил поведінки).

14^а. На кінець опанування навчальних тем: «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Засоби масової інформації», «Музика», «Література», «Україна», «Велика Британія (Німеччина, Франція, Іспанія)», «Шкільне життя» в процесі ситуативного спілкування учні вмітимуть *презентувати* себе, *ініціювати* усну, писемну та онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретних життєвих проблем (листування з друзями, здорового способу життя, активного відпочинку, видів дозвілля, використання засобів масової інформації, відвідування концерту, бібліотеки, відносин серед людей, освіти в Україні, правил поведінки).

15. Сприяти розвитку в учнів уміння *співпрацювати* з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою, *переконуючи*, *аргументуючи*, *досягаючи взаєморозуміння/компромісу* в ситуаціях міжкультурного спілкування та критично оцінюючи інформацію, яка отримана з різних іншомовних джерел.

15^а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Засоби масової інформації», «Музика», «Література», «Україна», «Велика Британія (Німеччина, Франція, Іспанія)», «Шкільне життя» учні вмітимуть *співпра-*

цювати на результат, спілкуючись іноземною мовою, *переконуючи*, *аргументуючи*, *досягаючи взаєморозуміння/компромісу* в ситуаціях міжкультурного спілкування та критично оцінюючи інформацію, яка отримана з різних іншомовних джерел.

16. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* культурні традиції України та Великої Британії (Німеччини, Франції, Іспанії), усвідомлюючи цінності культури для людини та суспільства.

16^а. На кінець опанування тем: «Україна», «Велика Британія (Німеччина, Франція, Іспанія)», «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Шкільне життя» учні вмітимуть *порівнювати та оцінювати* культурні традиції різних народів, усвідомлюючи цінності культури для людини і суспільства та висловлюючи власні почуття, переживання і судження щодо багатства і розмаїття культур.

17. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя та безпеки, збереження довкілля.

17^а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Шкільне життя», «Засоби масової інформації», «Україна», «Велика Британія (Німеччина, Франція, Іспанія)» учні розумітимуть важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя та збереження довкілля.

Екологічна безпека та сталий розвиток

18. Допомогти учням усвідомити важливість сприймання природи як цілісної системи, сталого розвитку для майбутніх поколінь, взаємозв'язок людини й навколишнього середовища, соціальної активності, відповідальності, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.

18^а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Україна», «Шкільне життя» учні *проектуватимуть* власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів, *наводитимуть приклади* внеску своєї родини в сталий розвиток (теми «Я, моя родина і мої друзі», «Стиль життя», «Україна»), *обговорюватимуть* участь у шкільних екологічних заходах (тема «Шкільне життя»).

Громадянська відповідальність

19. Сприяти розвитку в учнів уміння *планувати* траєкторію власного життя, *формулювати* особисті ціннісні пріоритети, *обговорювати* особливості взаємодії особистості та групи (тема «Я, моя родина і мої друзі»); *обговорювати* шкільні правила, дотримуючись толерантності в спілкуванні, *пропонувати* варіанти участі класу/школи в житті громади, брати участь у дискусіях щодо своєї ролі і місця в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі (тема «Шкільне життя»); *описувати* свій

стиль життя та визначати пріоритети, оцінювати інфраструктуру дозвілля власної громади (тема «Стиль життя»); демонструвати розуміння основ медіа-грамотності, визначати достовірність інформації (тема «Засоби масової інформації»); пояснювати правила поведінки в закладах культури (теми «Література», «Музика»).

19^а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *планувати* траєкторію власного життя, *формулювати* особисті ціннісні пріоритети, *обговорювати* особливості взаємодії особистості та групи (тема «Я, моя родина і мої друзі»); *обговорювати* шкільні правила, дотримуючись толерантності в спілкуванні, *пропонувати* варіанти участі класу/школи в житті громади, брати участь у дискусіях щодо своєї ролі і місця в сучасному мультимедіальному та полікультурному середовищі (тема «Шкільне життя»); *описувати* свій стиль життя та визначати пріоритети, *оцінювати* інфраструктуру дозвілля власної громади (тема «Стиль життя»); *демонструвати* розуміння основ медіа-грамотності, *визначати* достовірність інформації (тема «Засоби масової інформації»); *пояснювати* правила поведінки в закладах культури (теми «Література», «Музика»).

Здоров'я та безпека

20. Сприяти розвитку в учнів умінь *ілюструвати* необхідність здорового способу життя на власному прикладі, *формулювати* правила безпеки онлайн спілкування, *прогнозувати* наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет (тема «Я, моя родина і мої друзі»); *упорядковувати* свій робочий день з дотриманням здорового способу життя (тема «Шкільне життя»); *надавати рекомендації* щодо дотримання здорового способу життя (тема «Стиль життя»); *пояснювати* правила безпечної поведінки онлайн (тема «Засоби масової інформації»); *наводити приклади* впливу музики на здоров'я та самопочуття (тема «Музика»).

20^а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *ілюструвати* необхідність здорового способу життя на власному прикладі, *формулювати* правила безпеки онлайн спілкування, *прогнозувати* наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет (тема «Я, моя родина і мої друзі»); *упорядковувати* свій робочий день з дотриманням здорового способу життя (тема «Шкільне життя»); *надавати рекомендації* щодо дотримання здорового способу життя (тема «Стиль життя»); *пояснювати* правила безпечної поведінки онлайн (тема «Засоби масової інформації»); *наводити приклади* впливу музики на здоров'я та самопочуття (тема «Музика»).

Підприємливість та фінансова грамотність

21. Допомогти учням усвідомити цінності праці та працєвитості для досягнення добробуту, доцільність використання кишенькових грошей

(тема «Я, моя родина і мої друзі»); раціональність покупки (тема «Стиль життя»); можливості замовлення квитків онлайн (тема «Музика»).

21^а. На кінець опанування цих тем учні *демонструватимуть* розуміння цінності праці і працєвитості для досягнення добробуту та *розповідатимуть* про доцільне використання кишенькових грошей (тема «Я, моя родина і мої друзі»); *аргументуватимуть* раціональність покупки (тема «Стиль життя»); *обговорюватимуть* можливості замовлення квитків онлайн (тема «Музика»).

9 клас

1. Сприяти розвитку в учнів умінь *надавати* інформацію та *ставити запитання* з метою уточнення інформації з питань індивідуальності особистості (автобіографії, формування особистості (тема «Я, моя родина і друзі»); навколишнього середовища, охорони довкілля, рослинного та тваринного світу (тема «Природа і погода»); моди, елементів одягу (тема «Одяг»); спілкування в мережі Інтернет, використання Інтернету; телебачення і радіо, улюбленої радіо-телепередачі (тема «Засоби масової інформації»); течій молодіжної культури та молодіжних організацій, клубів за інтересами (тема «Молодіжна культура»); відомих вчених та винахідників, винаходів; сучасних пристроїв у житті та побуті (тема «Наука і технічний процес»); великих міст, загальних характеристик визначних місць й історичних пам'яток України (тема «Україна»); загальних характеристик, великих міст, визначних місць й історичних пам'яток іншомовних країн (тема «Іншомовні країни»); вибору професії, нахилів і здібностей, професійних якостей (тема «Робота та професії»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення, таблиці, графіки, відео, аудіо, фото, роздатковий матеріал тощо.

1^а. На кінець уроку учні вмітимуть *надавати* інформацію та *ставити запитання* з метою уточнення інформації з питань індивідуальності особистості (автобіографії, формування особистості (тема «Я, моя родина і друзі»); навколишнього середовища, охорони довкілля, рослинного та тваринного світу (тема «Природа і погода»); моди, елементів одягу (тема «Одяг»); спілкування в мережі Інтернет, використання Інтернету; телебачення і радіо, улюбленої радіо-телепередачі (тема «Засоби масової інформації»); течій молодіжної культури та молодіжних організацій, клубів за інтересами (тема «Молодіжна культура»); відомих вчених та винахідників, винаходів; сучасних пристроїв у житті та побуті (тема «Наука і технічний процес»); великих міст, загальних характеристик визначних місць й історичних пам'яток України (тема «Україна»); загальних характеристик, великих міст, визначних місць

й історичних пам'яток іншомовних країн (тема «Іншомовні країни»); вибору професії, нахилів і здібностей, професійних якостей (тема «Робота та професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення, таблиці, графіки, відео, аудіо, фото, роздатковий матеріал тощо.

2. Сприяти розвитку в учнів уміння висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей, власні почуття та емоції (власні переконання, думки, згоду або незгоду) з питань індивідуальності людини (тема «Я, моя родина, мої друзі»); охорони довкілля, навколишнього середовища (тема «Природа і погода»); моди, елементів одягу (тема «Одяг»); спілкування в мережі Інтернет, улюблених радіо- та телепередач (тема «Засоби масової інформації»); течій молодіжної культури та молодіжних організацій, клубів за інтересами (тема «Молодіжна культура»); відомих учених та винахідників, використання сучасних пристроїв у житті й побуті (тема «Наука і технічний прогрес»); визначних місць та історичних пам'яток, великих міст (тема «Україна»); великих міст, визначних місць та історичних пам'яток англомовних країн (тема «Англомовні (іншомовні) країни»); вибору професії, професійних якостей, нахилів і здібностей (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби.

2^а. На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей, власні почуття та емоції (власні переконання, думки, згоду або незгоду) з питань індивідуальності людини (тема «Я, моя родина, мої друзі»); охорони довкілля, навколишнього середовища (тема «Природа і погода»); моди, елементів одягу (тема «Одяг»); спілкування в мережі Інтернет, улюблених радіо- та телепередач (тема «Засоби масової інформації»); течій молодіжної культури та молодіжних організацій, клубів за інтересами (тема «Молодіжна культура»); відомих учених та винахідників, використання сучасних пристроїв у житті й побуті (тема «Наука і технічний прогрес»); визначних місць та історичних пам'яток, великих міст, загальних характеристик (тема «Україна»); великих міст, визначних місць та історичних пам'яток англомовних країн (тема «Англомовні (іншомовні) країни»); вибору професії, професійних якостей, нахилів і здібностей (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний мовний інвентар та, у разі потреби, допоміжні засоби.

3. Сприяти розвитку в учнів уміння порівнювати події, факти, явища, вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника з питань індивідуальності особистості (тема «Я, моя родина, мої друзі»); рослинного і тваринного світу, охорони довкілля (тема «Природа і погода»); викорис-

тання інформаційно-комунікаційних технологій (тема «Засоби масової інформації»); особливостей молодіжної культури (тема «Молодіжна культура»); досягнень науки і технічного прогресу (тема «Наука і технічний прогрес»); культурних цінностей України (тема «Україна»); визначних місць англомовних (іншомовних) країн (тема «Англомовні (іншомовні) країни»); важливості вибору професії (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний мовний інвентар.

3^а. На кінець уроку учні вмітимуть порівнювати події, факти, явища, вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника з питань індивідуальності особистості (тема «Я, моя родина, мої друзі»); рослинного і тваринного світу, охорони довкілля (тема «Природа і погода»); використання інформаційно-комунікаційних технологій (тема «Засоби масової інформації»); особливостей молодіжної культури (тема «Молодіжна культура»); досягнень науки і технічного прогресу (тема «Наука і технічний прогрес»); культурних цінностей України (тема «Україна»); визначних місць англомовних (іншомовних) країн (тема «Англомовні (іншомовні) країни»); важливості вибору професії (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний мовний інвентар.

4. Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо приймати або відхиляти пропозицію, аргументуючи власний вибір, власну позицію, власну думку, використовуючи відповідний мовний інвентар.

4^а. На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо приймати або відхиляти пропозицію, аргументуючи власний вибір, власну позицію, власну думку, використовуючи відповідний мовний інвентар.

Ключові компетентності

5. Сприяти розвитку в учнів уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, її культуру, традиції, критично оцінювати їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар з питань особистості людини (охорони довкілля, моди, інформаційно-комунікаційних технологій, улюблених радіо- та телепередач, особливостей молодіжної культури, досягнень науки і техніки, визначних місць та пам'яток України, вибору професії, професійних якостей людини).

5^а. На кінець уроку учні вмітимуть засобами іноземної мови популяризувати Україну, її культуру, традиції, критично оцінювати їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний мовний інвентар з питань особистості людини (охорони довкілля, моди, інформаційно-комунікаційних технологій, улюблених радіо- та телепередач, особливостей молодіжної культури, досягнень науки і техніки, визначних місць та

пам'яток України, вибору професії, професійних якостей людини).

6. Допомогти учням усвідомити, що, вивчаючи іноземну мову, вони збагачують рідну, готуючись до міжкультурного діалогу, та зрозуміти важливість популяризації України у світі засобами іноземних мов.

6^a. На кінець року учні *наводитимуть приклади* популяризації України з власного досвіду, розуміючи важливість таких дій.

7. Сприяти розвитку в учнів умінь *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно обґрунтовуючи висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних та навчальних проблем під час опанування тем: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Засоби масової інформації», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Україна», «Англомовні (Іншомовні) країни», «Робота і професія».

7^a. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно обґрунтовуючи висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних та навчальних проблем.

8. Сприяти розвитку в учнів умінь *описувати* іноземною мовою природні явища, технології, *аналізуючи* та *оцінюючи* їх роль у життєдіяльності людини. Темі: «Природа і погода», «Засоби масової інформації», «Наука і технічний прогрес».

8^a. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *описувати* іноземною мовою природні явища, сучасні технології, *аналізуючи* та *оцінюючи* їх роль у життєдіяльності людини.

9. Допомогти учням усвідомити глобальність екологічних проблем і важливість відповідальності за збереження природи. Тема «Природа і погода».

9^a. На кінець опанування цієї теми учні розумітимуть глобальність екологічних проблем та власну відповідальність за збереження природи, долучаючись до розв'язання екологічних проблем засобами іноземної мови (творчі проекти, участь у конференціях з екологічних проблем, обговорення, дискусії).

10. Сприяти розвитку в учнів умінь *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри, соціальні мережі тощо та *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології не тільки для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою. Тема «Засоби масової інформації».

10^a. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *використовувати* спеціальні програмні

засоби, ігри, соціальні мережі тощо та *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології не тільки для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою.

11. Сприяти розвитку в учнів умінь *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання, долаючи власні мовні бар'єри, враховуючи внутрішню мотивацію та впевненість в успіху; *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організовувати* свій час і навчальний простір.

11^a. На кінець року учні вмітимуть *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання, долаючи власні мовні бар'єри, враховуючи внутрішню мотивацію та впевненість в успіху; *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організовувати* свій час і навчальний простір.

12. Сприяти розвитку в учнів умінь *презентувати* себе, *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретних життєвих проблем (формування особистості людини, охорони довкілля, моди, використання ІКТ, улюблених радіо- та телепередач, молодіжної культури (течії, організації, клуби за інтересами), розвитку науки і техніки, збереження історичних пам'яток і визначних місць України, важливості вибору професії), дотримуючись етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем та демонструючи відкритість, комунікабельність, ініціативність і креативність.

12^a. На кінець опанування навчальних тем у процесі ситуативного спілкування учні вмітимуть *презентувати* себе, *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретних життєвих проблем (формування особистості людини, охорони довкілля, моди, використання ІКТ, улюблених радіо- та телепередач, молодіжної культури (течії, організації, клуби за інтересами), розвитку науки і техніки, збереження історичних пам'яток і визначних місць України, важливості вибору професії), дотримуючись етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем та демонструючи відкритість, комунікабельність, ініціативність і креативність.

13. Сприяти розвитку в учнів умінь *спілкуючись* іноземною мовою, *співпрацювати* з іншими на результат, *аргументуючи* та *досягаючи* взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування, *переконуючи* засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини, критично *оцінювати* інформацію, отриману з різних іншомовних дже-

рел; *розв'язувати* конфлікти в комунікативних ситуаціях.

13^а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Засоби масової інформації», «Молодіжна культура», «Робота і професія», «Україна», «Велика Британія (Німеччина, Франція, Іспанія)» учні вмітимуть *співпрацювати* з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою, *аргументуючи* та *досягаючи* взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування, *переконуючи* засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини, *критично оцінювати* інформацію отриману з різних іншомовних джерел; *розв'язувати* конфлікти в комунікативних ситуаціях.

14. Допомогти учням усвідомити необхідність володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.

14^а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина, мої друзі» та «Робота і професія» учні вмітимуть *розповідати* про перспективи свого кар'єрного росту і підвищення власного добробуту в разі володіння іноземними мовами.

15. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* та *порівнювати* мистецькі твори та культурні традиції різних народів, висловлюючи власні почуття, переживання, судження, повагу до багатства і розмаїття культур, творів мистецтва. Теми: «Молодіжна культура», «Україна», «Англомовні країни (Іншомовні країни)», «Одяг».

15^а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *оцінювати* та *порівнювати* мистецькі твори та культурні традиції різних народів, висловлюючи власні почуття, переживання, судження, повагу до багатства і розмаїття культур, творів мистецтва.

16. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя, уміння *розробляти* та *презентувати* проекти, спрямовані на збереження довкілля. Теми: «Природа та погода», «Засоби масової інформації», «Робота і професія», «Україна».

16^а. На кінець опанування цих тем учні розумітимуть важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя, вмітимуть *розробляти* та *презентувати* проекти, які спрямовані на збереження довкілля.

Екологічна безпека та сталий розвиток

17. Допомогти учням усвідомити важливість соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь (на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні) у вирішенні питань збереження навколишнього середовища і розвитку суспільства, сталого розвитку для майбутніх поколінь. Теми: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода»,

«Наука і технічний прогрес», «Україна», «Країна виучуваної мови».

17^а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *презентувати* проекти щодо збереження навколишнього середовища та забезпечення його сталого розвитку, *пропонуватимуть* заходи щодо покращення екологічної ситуації в Києві (інших містах, селах), обґрунтовуючи свої пропозиції (тема «Я, моя родина і друзі»), *обговорюватимуть* питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі; *описуватимуть* види еко-туризму та складатимуть перелік місць для нього у своєму регіоні (тема «Природа і погода»); вмітимуть *проектувати* власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства (Тема «Робота і професія»); *порівнювати* Київ з іншими європейськими столицями, *робити повідомлення* про основні пам'ятки історії та культури Києва, *складати перелік* правил поведінки під час екскурсій; *демонструвати* розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, *обговорювати* громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору (тема «Україна»); *порівнювати* типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки, *розпитувати* про правила поведінки в європейських столицях, *демонструвати* розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі (тема «Країна виучуваної мови»).

Громадянська відповідальність

18. Сприяти розвитку в учнів уміння *планувати* траєкторію власного життя, *формулювати* особисті ціннісні пріоритети, *порівнювати* безпосереднє спілкування з віртуальним, *наводити приклади* власного внеску в життя громади (тема «Я, моя родина, мої друзі»); *розробляти* план дій щодо проведення шкільних екологічних заходів, розглядаючи природу як цілісну систему (тема «Природа і погода»); *демонструвати* розуміння основ медіа-грамотності, *визначати* достовірність інформації (тема «Засоби масової інформації»); *висловлювати* власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій (тема «Молодіжна культура»); *обговорювати* власну роль у сучасному технологічному середовищі (тема «Наука і технічний прогрес»); *повідомляти* про перспективи власного професійного вибору, *проектувати* власну професійну діяльність відповідно до власних схильностей і потреб суспільства (тема «Робота і професія»); *порівнювати* Київ з іншими європейськими столицями, *робити повідомлення* про основні пам'ятки історії та культури Києва, *складати перелік* правил поведінки під час екскурсій, *демонструвати* розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, *обговорювати* громадянську позицію та власні погляди

ди на різноманітні соціальні проблеми власної країни та світового простору (тема «Україна»); *порівнювати* типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки, *розпитувати* про правила поведінки в європейських столицях, *демонструвати* розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі (тема «Іншомовні країни»).

18^а. На кінець опанування зазначених тем учні вмітимуть *планувати* траєкторію власного життя, *формулювати* особисті ціннісні пріоритети, *порівнювати* безпосереднє спілкування з віртуальним, *наводити приклади* власного внеску в життя громади (тема «Я, моя родина, мої друзі»); *розробляти* план дій щодо проведення шкільних екологічних заходів, розглядаючи природу як цілісну систему (тема «Природа і погода»); *демонструвати* розуміння основ медіа-грамотності, *визначати* достовірність інформації (тема «Засоби масової інформації»); *висловлювати* власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій (тема «Молодіжна культура»); *обговорювати* власну роль у сучасному технологічному середовищі (тема «Наука і технічний прогрес»); *повідомляти* про перспективи власного професійного вибору, *проектувати* власну професійну діяльність відповідно до власних схильностей і потреб суспільства (тема «Робота і професії»); *порівнювати* Київ з іншими європейськими столицями, *робити повідомлення* про основні пам'ятки історії та культури Києва, *складати перелік* правил поведінки під час екскурсій, *демонструвати* розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, *обговорювати* громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми власної країни та світового простору (тема «Україна»); *порівнювати* типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки, *розпитувати* про правила поведінки в європейських столицях, *демонструвати* розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі (тема «Іншомовні країни»).

Здоров'я і безпека

19. Сприяти розвитку в учнів уміння *формулювати* правила безпеки онлайн спілкування, *прогнозувати* наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет (тема «Я, моя родина, мої друзі»); *робити повідомлення* про складні погодні умови, *оцінювати* вплив навколишнього середовища на здоров'я людей свого регіону (тема «Природа і погода»); *пояснювати* вибір одягу залежно від погоди (тема «Одяг»); *пояснювати* правила безпечної поведінки онлайн (тема «Засоби масової інформації»); *критично оцінювати* вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків (тема «Молодіжна культура»); *обговорювати* позитивні та негативні наслідки від певних винаходів (тема «Наука і технічний

прогрес»); *запитувати* про/пояснювати правила безпеки пересування по Києву та інших містах (тема «Україна»).

19^а. На кінець опанування зазначених тем учні вмітимуть *дискутувати* щодо питань здоров'я людини, усвідомлюючи вплив шкідливих звичок на здоров'я людини, *формулювати* правила безпеки онлайн спілкування, *прогнозувати* наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет (тема «Я, моя родина, мої друзі»); *робити повідомлення* про складні погодні умови, *оцінювати* вплив навколишнього середовища на здоров'я людей свого регіону (тема «Природа і погода»); *пояснювати* вибір одягу залежно від погоди (тема «Одяг»); *пояснювати* правила безпечної поведінки онлайн (тема «Засоби масової інформації»); *критично оцінювати* вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків (тема «Молодіжна культура»); *обговорювати* позитивні та негативні наслідки від певних винаходів (тема «Наука і технічний прогрес»); *запитувати* про/пояснювати правила безпеки пересування по Києву та інших містах (тема «Україна»).

Підприємливість та фінансова грамотність

20. Сприяти розвитку в учнів уміння *демонструвати* досягнення добробуту, який можна здобути завдячуючи своїй працьовитості та володінню іноземними мовами (тема «Я, моя родина, мої друзі»); *співвідносити* власні потреби з можливостями сімейного бюджету (тема «Одяг»); *обговорювати* ефективне та раціональне використання природних ресурсів (тема «Природа і погода»); *проявляти* обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій, враховуючи перспективи свого професійного вибору, *пояснювати* особливості ощадливості та грамотного розподілу грошей (тема «Робота і професії»); *визначати* орієнтовну вартість перебування в країні виучуваної мови (теми «Англомовні країни», «Німецькомовні країни», «Франкомовні країни», «Іспаномовні країни»).

20^а. На кінець опанування зазначених тем учні вмітимуть *демонструвати* досягнення добробуту, який можна здобути завдячуючи своїй працьовитості та володінню іноземними мовами (тема «Я, моя родина, мої друзі»); *співвідносити* власні потреби з можливостями сімейного бюджету (тема «Одяг»); *обговорювати* ефективне та раціональне використання природних ресурсів (тема «Природа і погода»); *проявляти* обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій, враховуючи перспективи свого професійного вибору, *пояснювати* особливості ощадливості та грамотного розподілу грошей (тема «Робота і професії»); *визначати* орієнтовну вартість перебування в країні виучуваної мови (теми: «Англомовні країни», «Німецькомовні країни», «Франкомовні країни», «Іспаномовні країни»).

(Далі буде)